

Eksempler på online læringsaktiviteter: Bekendtgørelse inden for arbejdsmiljø

I det følgende er en case med beskrivelser af online læringsaktiviteter med afsæt i forskellige læringsformer, som sætter både det faglige indhold og de deltagendes bidrag i spil på varierede måder. Det er eksempler til inspiration, som måske kan danne grundlag for udvikling af online læringsaktiviteter i din egen praksis.

Forestil dig at der er kommet en ny bekendtgørelse inden for arbejdsmiljø, som dine deltagere skal arbejde med. De skal både kende den, forstå den og kunne anvende den i egen praksis. Her kan der laves forskellige online læringsaktiviteter, som kan støtte processen.



1) Kendskab og repetition

Der laves et kort oplæg med en rammesætning af aktiviteten og introduktion til bekendtgørelsen (fx i Teams). De deltagende bliver derefter bedt om at læse bekendtgørelsen. Derefter skal de deltagende tage en test, hvor de repeterer og tester deres kendskab til elementer i bekendtgørelsen. Det findes forskellige værktøjer, som kan anvendes til at udforme digitale test, fx Google Forms eller Socrative. Denne online aktivitet er en styret aktivitet af overvejende formidlende karakter.

2) Individuel refleksion og perspektivering

Nu skal deltagerne reflektere over bekendtgørelsens betydning for praksis med afsæt i opgaven: Hvad betyder bekendtgørelsen for mit daglige virke? De deltagende og underviser mødes efter indledende øvelse (1), hvor alle nu er klædt på til at arbejde med emnet på et andet niveau (diskussion og refleksion). Her kan Teams eller Zoom anvendes. Aktiviteten tilrettelægges med en klar rammesætning af forventninger til de deltagendes bidrag. De deltagende arbejder først individuelt med spørgsmålet relateret til egen praksis. De afleverer derefter en beskrivelse af deres refleksioner i fx en Padlet (digital opslagstavle) og kan på den måde se hinandens refleksioner og lade sig inspirere. I udgangspunktet er opgaven individuel og lægger op til refleksion men ved at de deltagende skal dele beskrivelserne, sættes deres refleksioner samtidig i spil fælles.

3) Diskussion og fælles refleksion

Der oprettes grupperum i fx Teams eller Zoom, hvor de deltagende diskuterer bekendtgørelsen med afsæt i bidrag på Padlet og arbejdsspørgsmål formuleret af underviser. Underviser rammesætter aktiviteten og kan evt. besøge grupperummene og støtte processen i grupperne. Øvelsen er dog centreret om de deltagendes bidrag.

4) Anvendelse i praksis og samskabelse

Nu skal deltagerne klædes på til at anvende bekendtgørelsen i praksis. I denne online aktivitet bliver de deltagende bedt om sammen at lave en beskrivelse af fremadrettede tiltag i forbindelse med bekendtgørelsen. De kan bruge et fælles mindmap (fx MindMeister), et samskrivningsdokument (fx Google Docs eller Word i Teams) eller Miro (en whiteboard-samarbejdsplatform) til opgaven. Her skal de deltagende sammen udarbejde en plan, som kan danne afsæt for arbejdet med bekendtgørelsen i praksis. Igen er det vigtigt, at underviseren rammesætter aktiviteten (rollefordeling, forventninger til bidrag mv.). Derudover skal underviseren også overveje, hvordan der gives feedback til opgaven.

Du kan finde link til de nævnte it-værktøjer under punktet "Link til it-værktøjer"